

Prénom : .....

Date : .....

Signature, mot des parents :

## Les unités de mesures CM1

Convertir des mesures de longueur, masse et capacité.

### 1) Convertis les mesures suivantes

2 kg = .....g

41 dL = .....cL

4 dg = ..... mg

200 mL = ..... cL

33 mm = .....cm.....mm

57 dam = ..... m

6000 dL = ..... daL

250 mg = ..... cg

154 dam = .....km.....dam

Comparer des mesures de longueur, masse et capacité.

### Compare à l'aide des signes > ; < ou =.

145 g ..... 145 dag / 320 L ..... 32 daL / 638 dm ..... 7 dam / 235 mm ..... 2 dm 3 cm 7 mm

Additionner des mesures de longueur, masse et capacité.

### Calcule à l'aide d'un tableau de conversion.

5 kg + 3600 g = .....g

6500 g + 2kg et 500 g = .....kg

Estimer des mesures de longueur, masse et capacité.

### Entoure la mesure qui convient.

La capacité d'un bol : 4 mL - 4 dL - 4 L

La masse d'un livre : 341 kg - 341 g - 341 cm

La longueur d'une cour d'école : 35 m - 35 ml - 35 km

La hauteur d'une table : 4 m - 75 cm - 1m 75 cm

La longueur d'une gomme : 40 g - 40 mm - 40 cm

La capacité d'un verre à vin : 25 cl - 25 g - 25 dl

La capacité d'une baignoire : 100 ml - 100 dl - 100 l

La masse d'une pomme : 160 g - 160 kg - 160 mg

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....

Date : .....

Signature, mot des parents :

### Les unités de mesures CM1 (2)

Convertir des mesures de longueur, masse et capacité.

#### 1) Convertis les mesures suivantes

- 1 kg = .....g
- 24 dL = .....cL
- 14dg = ..... mg
- 3 000 mL = ..... cL
- 45 mm = .....cm.....mm
- 9 dam = ..... m
- 8 000 dL = ..... daL
- 70 mg = ..... cg
- 405 dam = .....km.....dam

Comparer des mesures de longueur, masse et capacité.

#### Compare à l'aide des signes > ; < ou =.

18 g ..... 18 dag / 150 L ..... 15 daL / 412 dm ..... 5 dam / 248 mm ..... 2 dm 5 cm 7 mm








Additionner des mesures de longueur, masse et capacité.

#### Calcule à l'aide d'un tableau de conversion.

5 kg + 1600 g = .....g      4500 g + 3kg et 200 g = .....kg

Estimer des mesures de longueur, masse et capacité.

#### Entoure la mesure qui convient.

						
ta règle	ton cahier	une coccinelle	ta trousse	la Tour Eiffel	la règle du tableau	un camion
20 m	30 mm	5 mm	18 mm	324 m	1 mm	10 mm
20 cm	30 m	5 cm	18 cm	324 mm	1 cm	10 cm
20 mm	30 cm	5 m	18 m	cm	1 m	10 m

### Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....

Date : .....

Signature, mot des parents :

## Les unités de mesures CM2

Convertir des mesures de longueur, masse et capacité.

### 1) Convertis les mesures suivantes

1, 450 kg = .....g

4 dL = .....cL

6000 dL = ..... hl

200 ml = ..... cl

33 mm = .....cm

4 dg = ..... mg

57 cL = ..... mL

5,2 t = ..... hg

154 dam = .....km

Comparer des mesures de longueur, masse et capacité.

### Compare à l'aide des signes > ; < ou =.

320 l ..... 3,2 hl

638 dm ..... 7 dam

3, 450 kg .... 897 dag

Additionner des mesures de longueur, masse et capacité.

### Calcule.

56 kg + 450 hg = .....kg

3 200 g + 6 hg + 4 kg = .....hg

Estimer des mesures de longueur, masse et capacité.

### Entoure la mesure qui convient.

La capacité d'un bol : 4 mL - 4 dL - 4 L

La masse d'un livre : 341 kg - 341 g - 341 cm

La longueur d'une cour d'école : 35 m - 35 ml - 35 km

La hauteur d'une table : 4 m - 75 cm - 1m 75 cm

La longueur d'une gomme : 40 g - 40 mm - 40 cm

La capacité d'un verre à vin : 25 cl - 25 g - 25 dl

La capacité d'une baignoire : 100 ml - 100 dl - 100 l

La masse d'une pomme : 160 g - 160 kg - 160 mg

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....

Date : .....

Signature, mot des parents :

### Les unités de mesures CM2

Convertir des mesures de longueur, masse et capacité.

#### 1) Convertis les mesures suivantes

2, 440 kg = .....g      9 dL = .....cL      3000 dL = ..... hl  
 20 ml = ..... cl      451 mm = .....cm      1dg = ..... mg  
 3,5 cL = ..... mL      5,2 t = ..... kg      478 dam = .....km

Comparer des mesures de longueur, masse et capacité.

#### Compare à l'aide des signes > ; < ou =.

640 l ..... 6,4 hl      510 dm ..... 4 dam      5,2 kg .... 52 dag








Additionner des mesures de longueur, masse et capacité.

#### Calcule.

32 kg + 140 hg = .....kg      850 g + 12 hg + 4 kg = .....hg

Estimer des mesures de longueur, masse et capacité.

#### Entoure la mesure qui convient.

						
ta règle	ton cahier	une coccinelle	ta trousse	la Tour Eiffel	la règle du tableau	un camion
20 m	30 mm	5 mm	18 mm	324 m	1 mm	10 mm
20 cm	30 m	5 cm	18 cm	324 mm	1 cm	10 cm
20 mm	30 cm	5 m	18 m	cm	1 m	10 m

### Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....  
Date : .....

Signature, mot des parents :

### Périmètres CM1

Calculer le périmètre d'un polygone.

Mesure les côtés avec ta règle puis calcule le périmètre des figures suivantes.

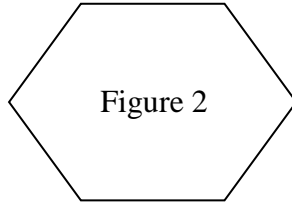
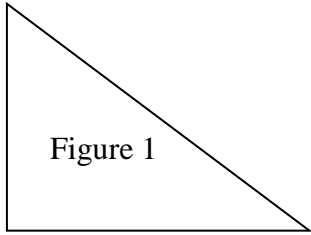


Figure 1 : .....  
.....  
Figure 2 : .....  
.....

Calculer le périmètre d'un carré en utilisant la formule de calcul.

Un carré mesure 13 dam de côté. Quel est son périmètre ?

.....  
.....

Calculer le périmètre d'un rectangle en utilisant la formule de calcul.

Un rectangle mesure 4 m de longueur et 3 m de largeur. Quel est son périmètre ?

.....  
.....

Trouver la mesure du côté d'un carré à partir de son périmètre.	
---	--

**Trace un carré dont le périmètre mesure 20 cm.**

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....  
Date : .....

Signature, mot des parents :

### Les périmètres CM2

Calculer le périmètre d'un polygone.

Mesure les côtés avec ta règle puis calcule le périmètre des figures suivantes.

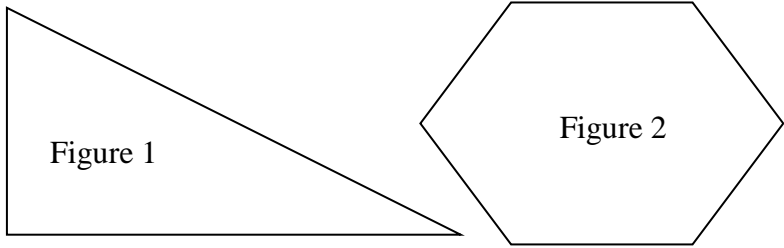


Figure 1 : .....  
.....

Figure 2 : .....  
.....

Calculer le périmètre d'un carré et d'un rectangle en utilisant la formule de calcul.

Un carré mesure 26 dam de côté. Quel est son périmètre ?

.....  
.....

Calculer le périmètre d'un rectangle en utilisant la formule de calcul.

Résoudre des problèmes nécessitant des conversions.

Un rectangle mesure 8,3 m de longueur et 7 dm de largeur. Quel est son périmètre ?

.....  
.....

Calculer le périmètre d'un cercle. (facultatif)

Un cercle a un diamètre de 6 cm. Quel est son périmètre ?

.....  
.....

Trouver la mesure d'un côté d'un carré ou d'un rectangle à partir de son périmètre.

Un carré a un périmètre de 48 cm. Quelle est la longueur de son côté ?

.....  
.....

Un rectangle mesure 15 cm de long. Son périmètre est de 48 cm. Combien mesure sa largeur ?

.....  
.....

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
  
- Tu as présenté ton travail avec soin.



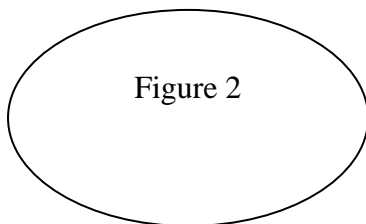
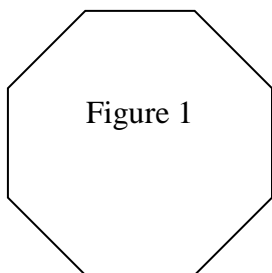
Prénom : .....  
Date : .....

Signature, mot des parents :

### Les aires CM1

Encadrer l'aire d'une figure.

1) A l'aide de ton quadrillage en  $\text{cm}^2$ , encadre l'aire des figures suivantes.



L'aire de la figure 1 est comprise entre ..... $\text{cm}^2$  et ..... $\text{cm}^2$ .

L'aire de la figure 2 est comprise entre ..... $\text{cm}^2$  et ..... $\text{cm}^2$ .

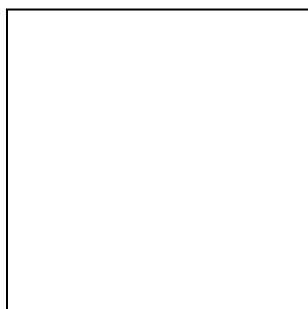
Mesurer, calculer l'aire d'une figure.

2) Calcule l'aire du rectangle et du carré ci-dessous.



Aire du rectangle :

.....  
.....



Aire du carré :

.....  
.....

<i>Tracer un carré et un rectangle à partir de leurs aires.</i>	
---	--

**3) Trace un carré dont l'aire est de  $25 \text{ cm}^2$**

**4) Trace un rectangle dont la largeur mesure 4 cm et dont l'aire est de  $20 \text{ cm}^2$ .**

## Evaluation

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tu as compris cette notion, continue. <input type="checkbox"/></li><li>- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer. <input type="checkbox"/></li><li>- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler. <input type="checkbox"/></li><li>- Tu as présenté ton travail avec soin. <input type="checkbox"/></li></ul> |
|--|

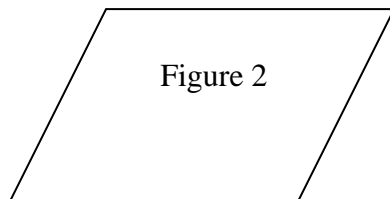
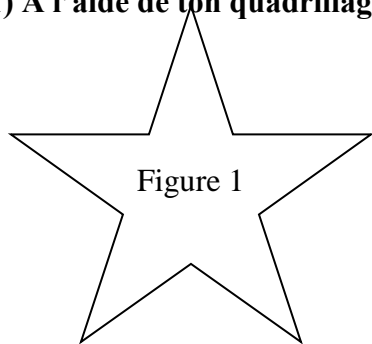
Prénom : .....  
Date : .....

Signature, mot des parents :

## Les aires CM2

Encadrer l'aire d'une figure.

1) A l'aide de ton quadrillage en  $\text{cm}^2$ , encadre l'aire des figures suivantes.

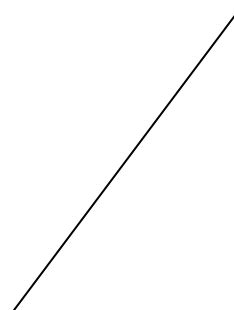
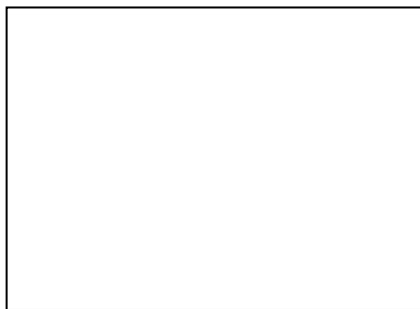


L'aire de la figure 1 est comprise entre ..... $\text{cm}^2$  et ..... $\text{cm}^2$ .

L'aire de la figure 2 est comprise entre ..... $\text{cm}^2$  et ..... $\text{cm}^2$ .

Mesurer, calculer l'aire d'une figure (carré, rectangle, triangle rectangle).

2) Calcule l'aire des figures ci-dessous.



Aire du rectangle :

.....  
.....

Aire du carré :

.....  
.....

Aire du triangle :

.....  
.....

<i>Trouver la mesure des côtés d'un carré et un rectangle à partir de leurs aires.</i>	
--	--

**3) L'aire d'un carré est de 81 mm<sup>2</sup>. Quelle est la mesure de son côté ?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4) Trace un rectangle dont la largeur mesure 4 cm et dont l'aire est de 48 cm<sup>2</sup>.**

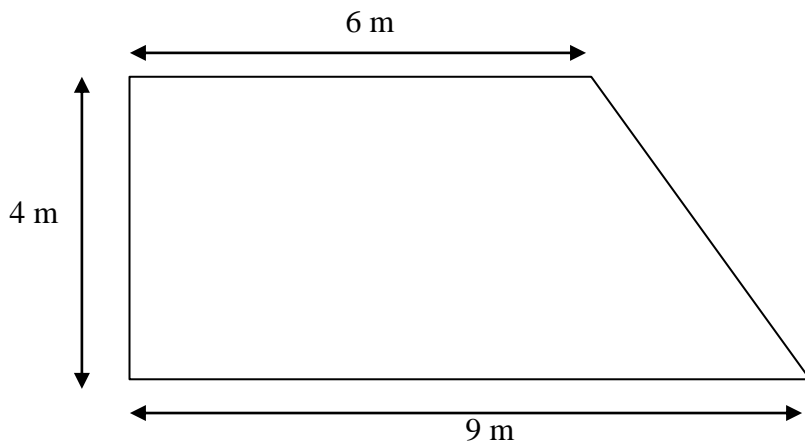
<i>Convertir des mesures d'aire.</i>	
--------------------------------------	--

**5) Convertis les aires suivantes.**

- |   |   |
|---|---|
| 13 cm <sup>2</sup> = ..... mm <sup>2</sup>  | 607 cm <sup>2</sup> = ..... dm <sup>2</sup> |
| 7 m <sup>2</sup> = ..... dam <sup>2</sup>   | 5 hm <sup>2</sup> = ..... dam <sup>2</sup>  |
| 9,8 cm <sup>2</sup> = ..... mm <sup>2</sup> | 31,71 ha = ..... a                          |
| 17 523 m <sup>2</sup> = ..... a             | 686 ha = .....km <sup>2</sup>               |

Calculer l'aire d'une figure complexe.

6) Calcule l'aire du terrain ci-dessous.



.....

.....

.....

.....

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

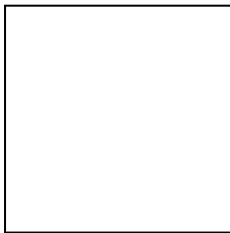
Prénom : .....  
Date : .....

Signature, mot des parents :

### Aires et périmètres

Distinguer et mesurer l'aire et le périmètre d'un carré et d'un rectangle.

1) Calcule l'aire et le périmètre du rectangle et du carré ci-dessous.



Aire du rectangle :  
.....  
.....

Périmètre du rectangle :  
.....  
.....

Aire du carré :  
.....  
.....

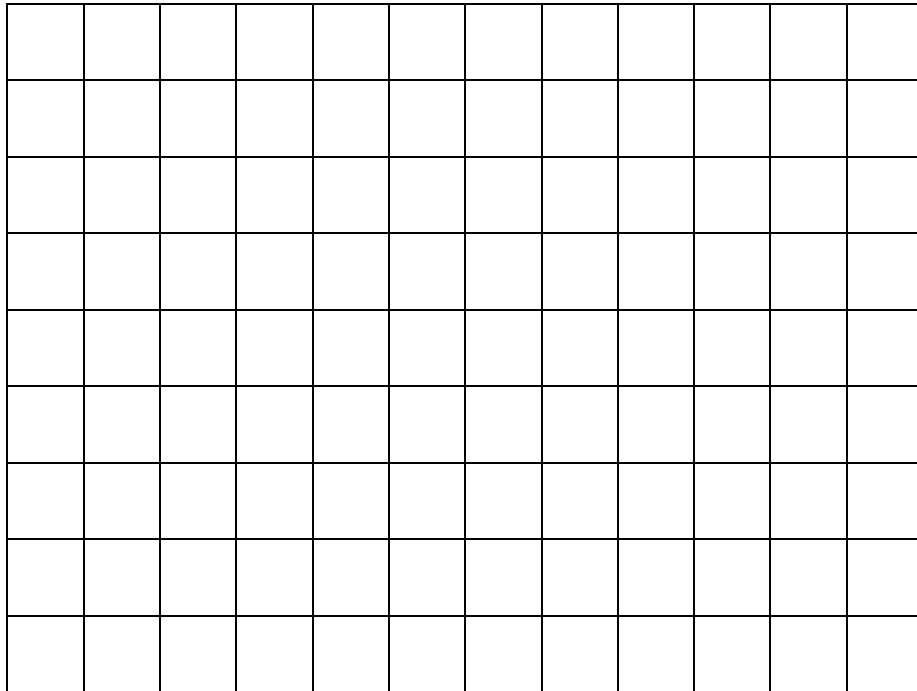
Périmètre du carré :  
.....  
.....

2) Complète le tableau suivant.

	rectangle A	rectangle B	rectangle C
Longueur (en cm)	10	8	
Largeur (en cm)	5		7
Périmètre (en cm)		22	
Aire (en cm <sup>2</sup> )			35

Tracer des figures de même périmètre mais d'aires différentes.

3) Trace 2 figures ayant le même périmètre mais une aire différente.



## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
  
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Signature, mot des parents :

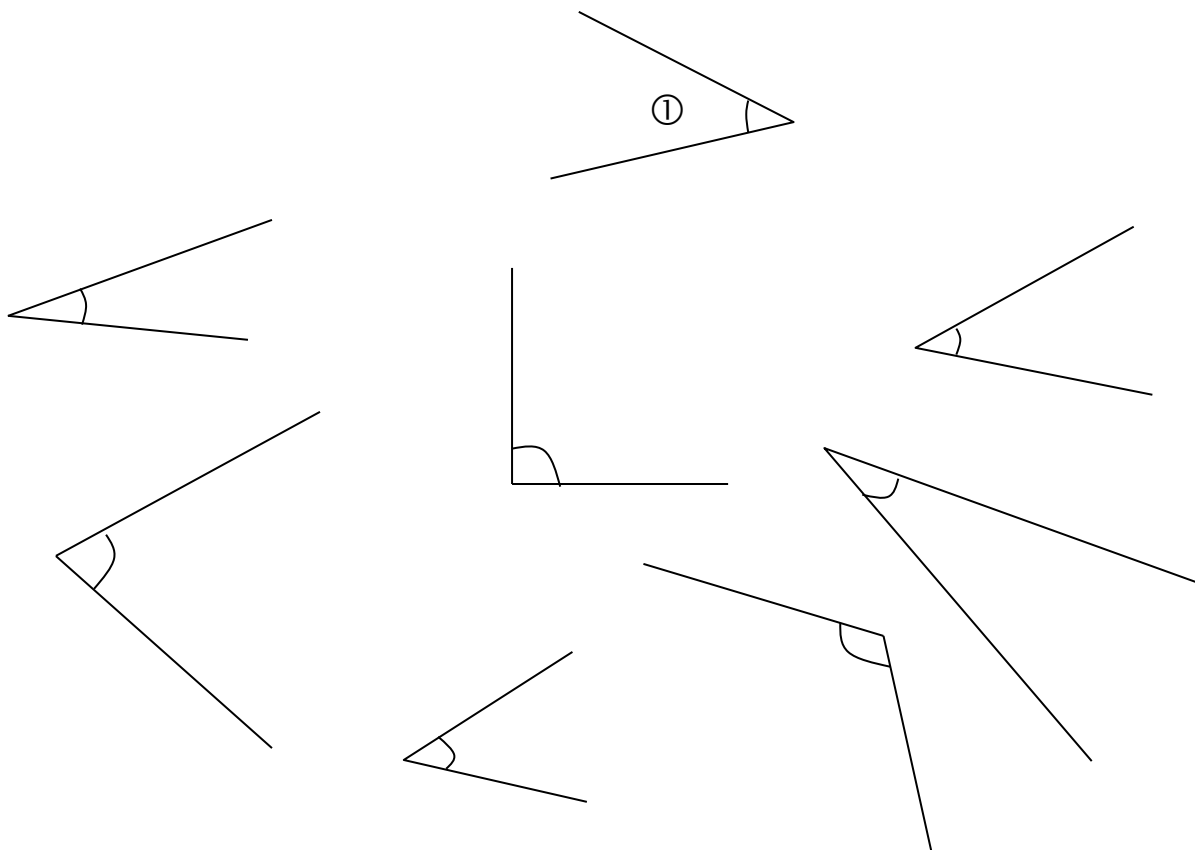
Prénom : .....

Date : .....

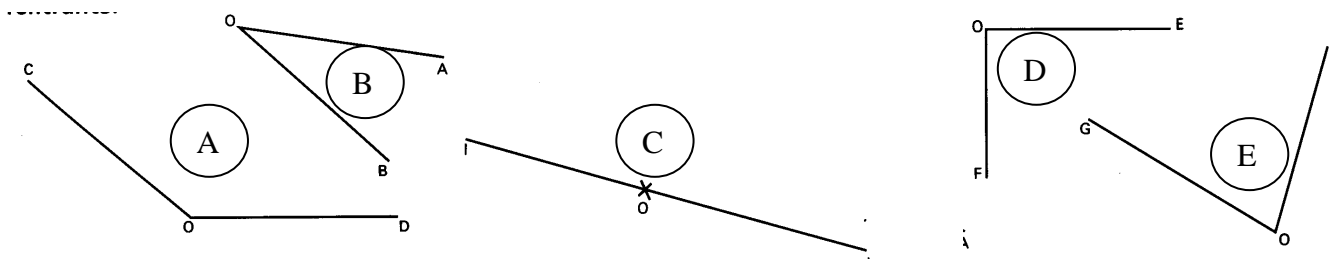
## Les angles CM1

Comparer des angles.

1) Entoure les angles égaux à l'angle 1.



2) Classe ces angles du plus petit au plus grand.

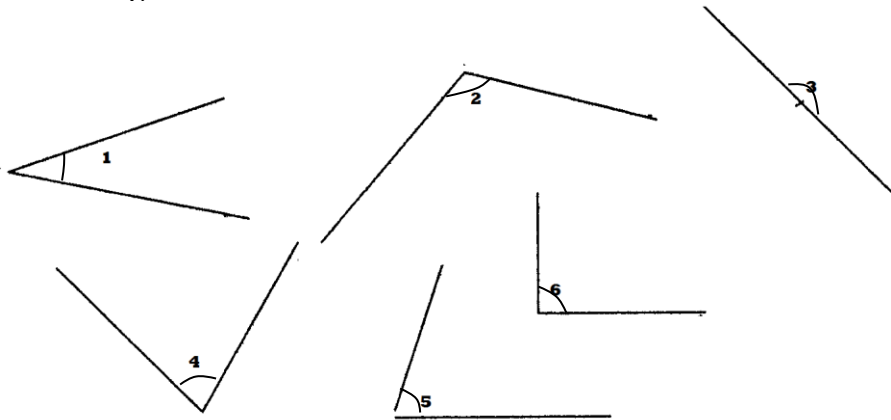


..... < ..... < ..... < ..... < .....



Identifier la nature d'un angle.

Classe ces angles dans le tableau suivant.



aigu	obtus	droit	plat

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....

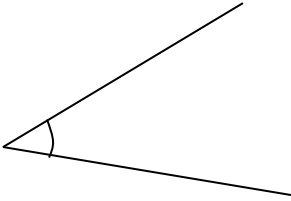
Date : .....

Signature, mot des parents :

## Les angles

Reproduire un angle à l'aide d'un gabarit.

Avec un calque ou un gabarit, reproduis l'angle ci-dessous.

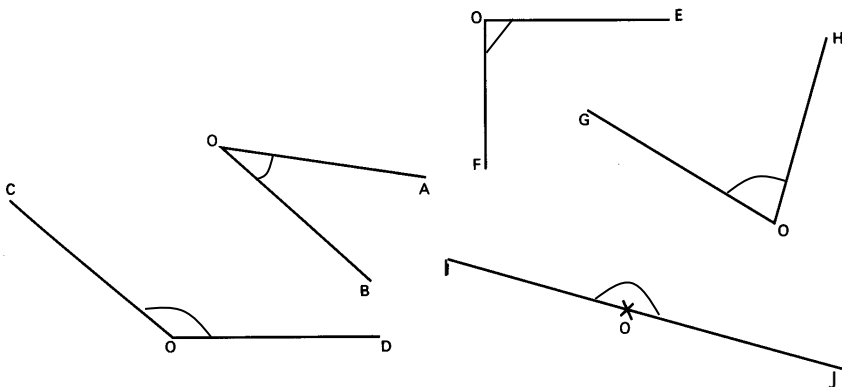


Trace maintenant un angle deux fois plus grand.

Nommer des angles.

Comparer des angles.

2) Classe ces angles du plus petit au plus grand.

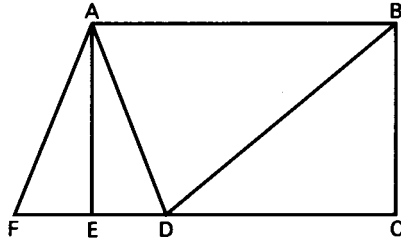


..... < ..... < ..... < ..... < .....

Identifier la nature d'un angle.

3) Observe la figure suivante et colorie :

- en jaune un angle droit
- en rouge un angle aigu
- en bleu un angle obtus
- en vert un angle plat.



## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Signature, mot des parents :

Prénom : ..... Date : .....

## Temps et durée CM1

Lire l'heure.

Dessine sur chaque montre la petite aiguille en rouge et la grande aiguille en bleu.

15h 00 :



7 h 30 :



2h10 :



21 h 45 :



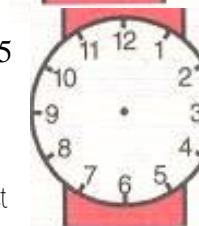
minuit :



16 h et quart :



6 h moins 5



6 et demie



Convertir des mesures de durée.

Transforme en minutes.

4 h = .....

10 h 59 min = .....

9 h 33 min = .....

Transforme en heures ou en heures et minutes.

240 min = .....

540 min = .....

125 min .....

Calculer des durées.

4) Résous les problèmes suivants.

Anthony regarde sa série préférée qui commence à 16h35. Elle dure 40 min. A quelle heure l'émission se termine-t-elle ?

.....

Isabelle monte dans la train à 15h40 et en descend à 17h15. Combien de temps a duré son voyage ?

.....

### Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.

Prénom : .....

Date : .....

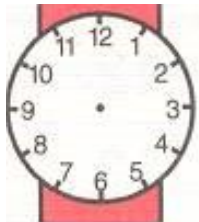
Signature, mot des parents :

### Temps et durée CM2

Lire l'heure.

Dessine sur chaque montre la petite aiguille en rouge et la grande aiguille en bleu.

15h 00 :



7 h 30 :



2h10 :



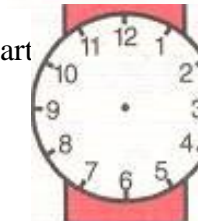
21 h 45 :



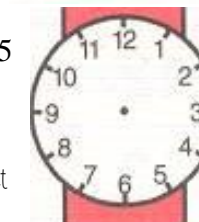
minuit :



16 h et quart



6 h moins 5



6 et demie



Convertir des mesures de durée.

Transforme en secondes.

9 min = .....

6 min 17 s = .....

3 h 4 min = .....

3) Transforme en heures ou en heures et minutes.

240 min = .....

2 700 min = .....

Calculer des durées.

Calcule la durée entre :

- 3 h 37 et 8 h 50

- 5 h 45 et 9 h 32

# Evaluation

<i>Résoudre des problèmes nécessitant des conversions.</i>	
--	--

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
  
- Tu as présenté ton travail avec soin.

## Résous le problème suivant.

Un automobiliste est parti de Mâcon à 11 h 55 et il est arrivé à Marseille à 17 h. Il a fait un 1<sup>er</sup> arrêt de 18 min, un second de 25 min et un 3<sup>ème</sup> de 30 min.

- Combien de temps a duré son voyage ?
- Combien de temps ont duré ses arrêts ?
- Pendant combien de temps a-t-il roulé ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : .....

Date : .....

Signature, mot des parents :

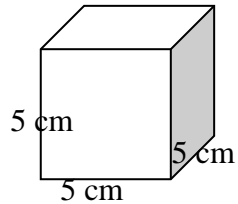
## Les volumes CM2

Calculer le volume d'un cube et d'un pavé.

Utiliser les unités de mesures des volumes.

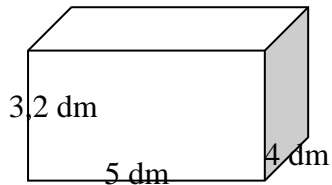
Trouver les mesures d'un pavé à partir de son volume.

1) Calcule le volume d'un cube dont les arêtes mesurent 5 cm.



.....  
.....  
.....

2) Calcule le volume d'un pavé dont la longueur mesure 5 dm, la largeur 4 dm et la hauteur 3,2 dm.



.....  
.....  
.....

3) Ma chambre a un volume de 45 m<sup>3</sup> et une aire de 15 m<sup>2</sup>. Quelles peuvent être ses dimensions ? (longueur, largeur et hauteur)

.....  
.....  
.....

## Evaluation

- Tu as compris cette notion, continue.
- Quelques erreurs, certains points sont à renforcer.
- Cette notion n'est pas encore comprise, il faudra la retravailler.
- Tu as présenté ton travail avec soin.