



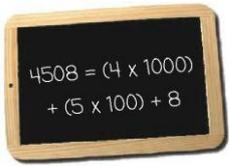
CM1

J'écris et je nomme les nombres entiers jusqu'au milliard.



CM1

J'encadre les nombres entiers jusqu'au milliard.



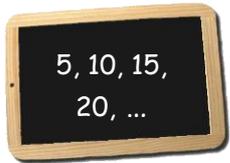
CM1

Je décompose les nombres entiers jusqu'au milliard.



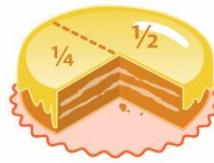
CM1

Je compare et je range les nombres entiers jusqu'au milliard.



CM1

Je reconnais les multiples d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50



CM1

Je nomme des fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.



CM1

J'utilise les fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.



CM1

Je place une fraction sur une droite graduée.



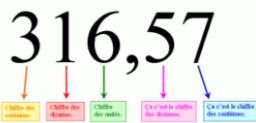
CM2

J'encadre une fraction simple par deux entiers consécutifs.



CM2

Je décompose une fraction sous la forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.



CM1

Je connais la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100^{ème}).



CM1

Je repère et je place des nombres décimaux sur une droite graduée.



CM1

Je compare et je range les nombres décimaux.



CM1

J'encadre les nombres décimaux par deux entiers consécutifs.



CM1

Je passe d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et réciproquement.



CM1

Je consolide les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers.



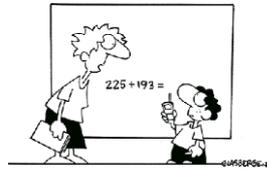
CM1
Je connais les tables de multiplication.



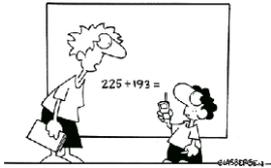
CM1
Je multiplie mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.



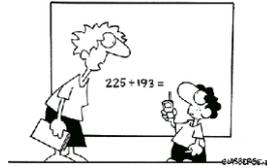
CM1
J'estime mentalement un ordre de grandeur du résultat.



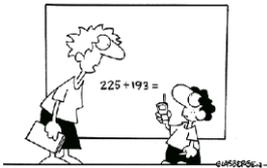
CM1
J'effectue des additions, des soustractions et des multiplications avec des nombres entiers.



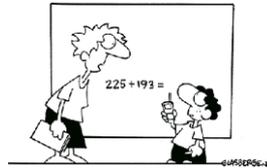
CM1
J'effectue des additions et des soustractions de deux nombres décimaux.



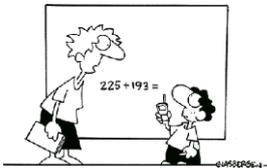
CM1
J'effectue des multiplications d'un nombre décimal par un entier.



CM1
J'effectue des divisions euclidiennes de deux entiers.



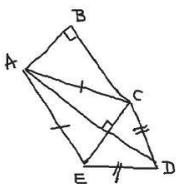
CM1
J'effectue des divisions décimales de deux entiers.



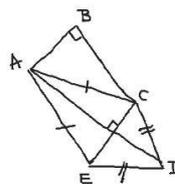
CM1
J'utilise la calculatrice pour effectuer une suite de calculs.



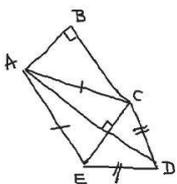
CM1
Je résous des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.



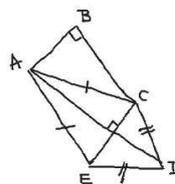
CM1
Je reconnais des droites parallèles et perpendiculaires.



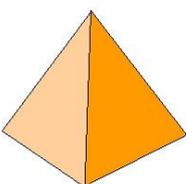
CM1
J'utilise en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, centre d'un cercle, rayon, diamètre.



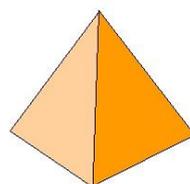
CM1
Je vérifie la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas.



CM1
Je décris une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire.



CM1
Je reconnais, je décris et je nomme les solides droits : cube, pavé, prisme.



CM1
Je reconnais et je complète le patron d'un cube ou d'un pavé.



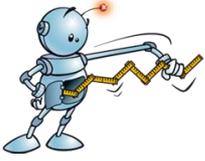
CM1

Je complète une figure par symétrie axiale.



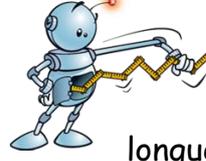
CM1

Je trace une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes.



CM1

Je connais et j'utilise les unités usuelles de mesure des durées et leurs relations.



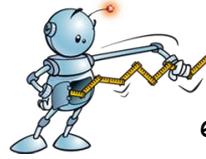
CM1

Je connais et j'utilise les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances et leurs relations.



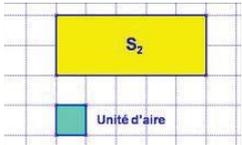
CM1

Je reporte des longueurs à l'aide du compas.



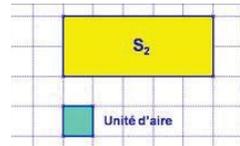
CM1

Je calcule le périmètre du carré et du rectangle en utilisant les formules.



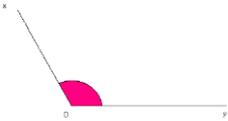
CM1

Je mesure ou j'estime l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé.



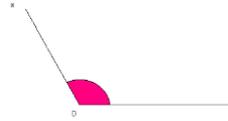
CM1

Je classe et je range des surfaces selon leur aire.



CM1

Je compare les angles d'une figure en utilisant un gabarit.



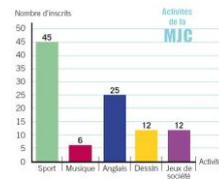
CM1

J'estime et je vérifie en utilisant l'équerre qu'un angle est droit, aigu ou obtus.



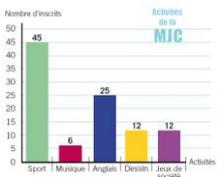
CM1

Je résous des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.



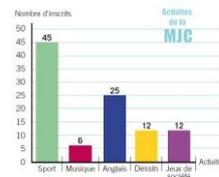
CM1

Je construis un tableau ou un graphique.



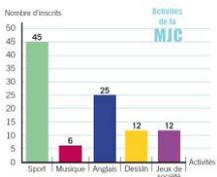
CM1

J'interprète un tableau ou un graphique.



CM1

Je lis les coordonnées d'un point.



CM1

Je place un point dont on connaît les coordonnées.



CM1

J'utilise un tableau ou la règle de trois dans des situations très simples de proportionnalité.



CM1

Je décris un objet, je présente un travail à la classe en m'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.



CM1

Je demande et je prends la parole à bon escient.



CM1

Je réagis à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé.



CM1

Je participe à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.



CM1

Je présente à la classe un travail collectif.



CM1

Je dis sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine).



CM1

Je lis sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.



CM1

Je lis à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation.



CM1

Je lis silencieusement un texte littéraire ou documentaire et je le comprends.



CM1

Je repère des informations explicites et j'en infère des informations nouvelles (implicites).



CM1

Je participe à un débat sur un texte ou sur une œuvre en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.



CM1

Je m'appuie sur les mots de liaison qui marquent des relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit.



CM1

Je saisis l'atmosphère ou le ton d'un texte en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.



CM1

Je comprends l'usage de l'imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire.



CM1

J'utilise les outils usuels de la classe pour rechercher une information, surmonter une difficulté.



CM1

J'effectue des recherches avec l'aide de l'adulte dans des ouvrages documentaires.



CM1

Je lis au moins un ouvrage par trimestre et j'en rends compte, je choisis un extrait caractéristique et je lis à haute voix.



CM1

J'adopte mon comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture demande d'aide, etc.



CM1

Je me rappelle le titre et l'auteur des œuvres lues.



CM1

Je copie sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.



CM1

Dans les diverses activités scolaires je note des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.



CM1

Je rédige un court dialogue (formation des questions et des ordres).



CM1

Je rédige des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision et en évitant les répétitions.



CM1

Je sais amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés, d'adverbes, de compléments circonstanciels et l'enrichissement des groupes nominaux.



CM1

J'utilise à bon escient des termes relatifs aux actions, sensations et jugements.



CM1

J'utilise le contexte pour comprendre un mot inconnu, je vérifie son sens dans le dictionnaire.



CM1

Je définis un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (ex : un pommier est un arbre fruitier).



CM1

Je commence à identifier les différents niveaux de langue.



CM1

Je regroupe des mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe.



CM1

Je connais et j'utilise oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).



CM1

J'utilise la construction d'un mot inconnu pour en comprendre le sens.



CM1

Dans une définition de dictionnaire, j'identifie le terme générique.



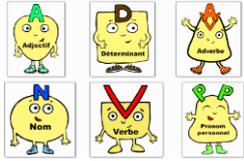
CM1

J'utilise le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot, sa classe, son orthographe ou son niveau de langue.



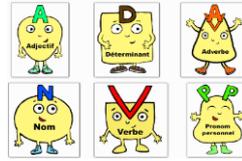
CM1

Je me sers des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.



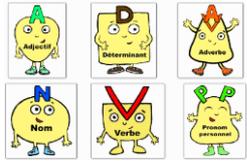
CM1

Je construis correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.



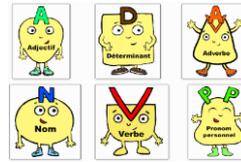
CM1

J'identifie les verbes conjugués dans une phrase complexe et je donne leurs infinitifs.



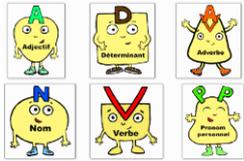
CM1

Je distingue les mots selon leur nature (verbe, nom propre et commun, adjectif qualificatif, déterminants possessifs, démonstratifs et interrogatifs, pronoms personnels et relatifs, adverbes, négations).



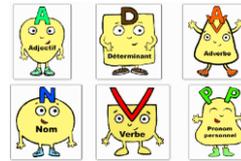
CM1

J'identifie le verbe et son sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).



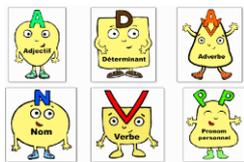
CE2

Je reconnais le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.



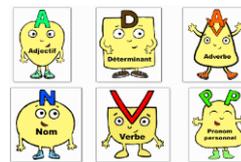
CM1

Je reconnais le complément d'objet second.



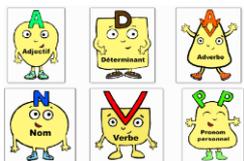
CM1

Je reconnais les compléments circonstanciels de temps, de lieu.



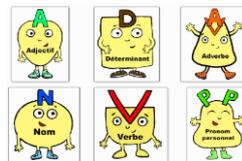
CM1

Je comprends la notion de circonstance : différence entre complément d'objet et circonstanciel (manipulations).



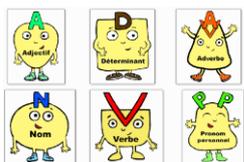
CM1

Je manipule la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément du nom et inversement).



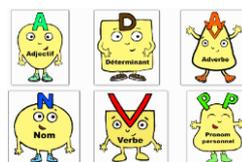
CM1

Je connais les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.



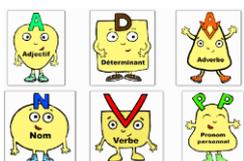
CM1

Je reconnais l'attribut du sujet.



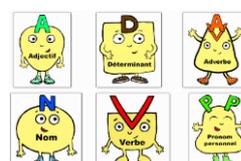
CM1

Je comprends la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.



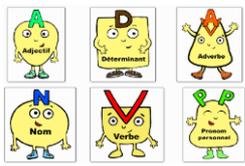
CM1

Je connais la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés et la notion d'auxiliaire.



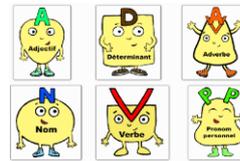
CM1

Je conjugue les verbes au programme au présent de l'indicatif, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



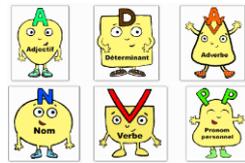
CM1

Je conjugue les verbes au programme au futur de l'indicatif, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



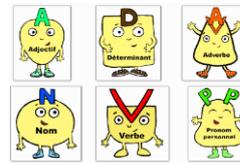
CM1

Je conjugue les verbes au programme à l'imparfait de l'indicatif, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



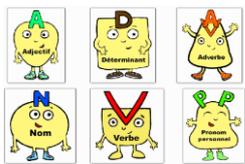
CM1

Je conjugue les verbes au programme au passé simple de l'indicatif, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



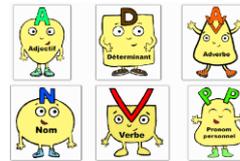
CM1

Je conjugue les verbes au programme au passé composé de l'indicatif, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



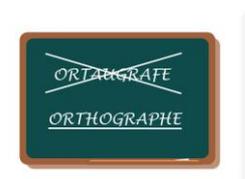
CM1

Je conjugue les verbes au programme à l'impératif présent, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



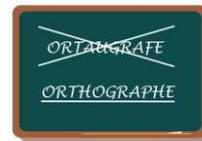
CM1

Je conjugue les verbes au programme à l'imparfait de l'indicatif, je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.



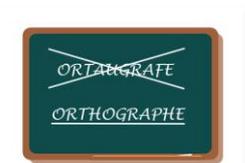
CM1

J'écris sans erreur un texte dicté d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.



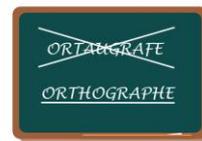
CM1

J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, -eau, (-au et -ail en cours d'acquisition).



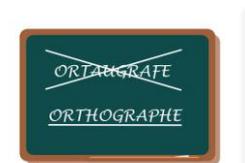
CM1

J'écris sans erreur les formes des verbes aux temps étudiés, dont les verbes du 1^{er} groupe en -cer, -ger, -guer.



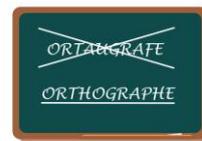
CM1

J'applique la règle de l'accord du verbe avec son sujet y compris pour les verbes à un temps composé et pour les sujets inversés.



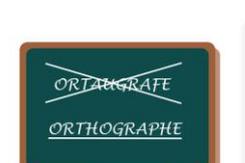
CM1

J'applique la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (COD après le verbe).



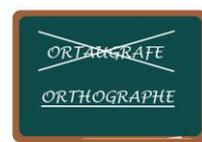
CM1

J'accorde dans erreur l'adjectif (épithète, apposé, attribut du sujet) avec le nom.



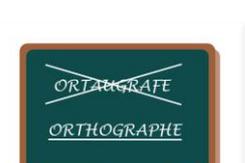
CM1

J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : a/à, ont/on/on n', est/et, son/sont, ses/ces, mes/mais, ce/se, s'/c' (c'est/s'est, c'était/s'était, ou/où, la/l'a/l'as/là.



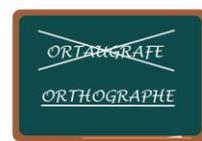
CM1

J'écris sans erreur les infinitifs de verbes du 1^{er} groupe après proposition (*il me dit d'aller*).



CM1

J'écris sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.



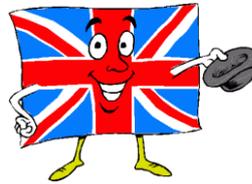
CM1

Je m'appuie sur mes connaissances des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il-, iou ir-, suffixe -tion...)



CM1

Je mémorise la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.



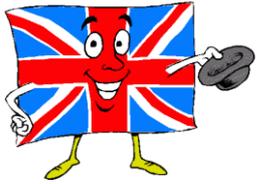
Je communique au besoin avec des pauses pour chercher mes mots.



Je me présente, je présent quelqu'un, je demande à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.



Je réponds à des questions et j'en pose (sujets familiers, ou besoins immédiats).



J'épelle des mots familiers.



Je comprends des consignes orales en classe.



Je comprends des mots familiers et des expressions très courantes.



Je suis des instructions courtes et simples.



Je reproduis un modèle oral.



J'utilise des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.



Je lis à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.



Je comprends des textes courts et simples s'appuyant sur des éléments connus.



Je me fais une idée d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.



Je copie des mots isolés et des textes courts.



J'écris un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.



Je renseigne un questionnaire.



Je produis de manière autonome quelques phrases.



J'écris sous la dictée, des expressions connues.



Je pratique une démarche d'investigation : je sais observe, je questionne.



Je manipule, j'expérimente, je formule une hypothèse et je la teste, j'argumente, je mets à l'essai plusieurs pistes de solutions.



J'exprime et j'exploite les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
Le ciel et la terre.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
La matière.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
Unité et diversité du vivant.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
Le fonctionnement du vivant.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
Le fonctionnement du corps humain et la santé.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
Les êtres vivants dans leur environnement.



Je maîtrise des connaissances dans divers domaines scientifiques et je les mobilise :
Les objets techniques.



Je mobilise mes connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.



Je connais et je maîtrise les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris.



Je prends conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet et j'adopte une attitude critique face aux résultats obtenus.



Je produis un document numérique : texte, image, son.



J'utilise l'informatique pour présenter un travail.



Je lis un document numérique.



Je cherche des informations par voie électronique.



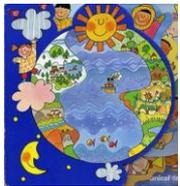
Je découvre les richesses et les limites des ressources de l'Internet.



J'échange avec les technologies de l'information et de la communication (email, ...).



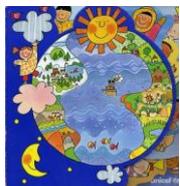
Je lis et j'utilise différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques.



J'identifie les périodes de l'histoire au programme.



Je caractérise les grandes périodes historiques : je connais les personnages, les événements représentatifs et les dates importantes
La préhistoire



Je caractérise les grandes périodes historiques : je connais les personnages, les événements représentatifs et les dates importantes
L'Antiquité



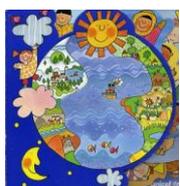
Je caractérise les grandes périodes historiques : je connais les personnages, les événements représentatifs et les dates importantes
Le Moyen Âge



Je caractérise les grandes périodes historiques : je connais les personnages, les événements représentatifs et les dates importantes
Les Temps Modernes



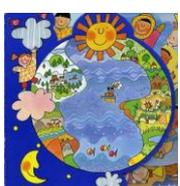
Je caractérise les grandes périodes historiques : je connais les personnages, les événements représentatifs et les dates importantes
La Révolution française et le XIX^e siècle



Je caractérise les grandes périodes historiques : je connais les personnages, les événements représentatifs et les dates importantes
Le XX^e siècle et notre époque



Je connais les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où je vis, je les repère sur des cartes à différentes échelles.



Je lis des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse.



J'établis des liens entre les textes lus.



Je distingue les grandes catégories artistiques (peinture, sculpture, dessin, musique, théâtre, danse, cinéma, architecture).



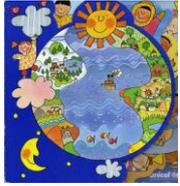
Je reconnais et je décris des œuvres préalablement étudiées.



J'interprète de mémoire une chanson, je participe à un jeu rythmique, je repère des éléments musicaux caractéristiques simples.



Je pratique le dessin et diverses formes d'expression visuelles et plastiques.



J'invente et je réalise des textes, des œuvres plastiques, à visée artistique ou expressive.



Je reconnais les symboles de République et de l'Union Européenne.



Je comprends les notions de droits et de devoir, je les accepte et je les mets en application.



J'ai conscience de la dignité de la personne humaine et j'en tire les conséquences au quotidien.



Je respecte les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.



Je respecte tous les autres, j'applique notamment les principes de l'égalité des filles et des garçons.



Je respecte les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives.



Je respecte tous les autres, j'applique notamment les principes de l'égalité des filles et des garçons.



Je respecte des consignes simples en autonomie.



Je suis persévérant dans toutes les activités.



Je commence à m'auto-évaluer dans des situations simples.



Je soutiens une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, ...).



Je m'implique dans un projet individuel ou collectif.



Je me respecte en respectant les principales règles d'hygiène de vie, j'accomplis les gestes quotidiens sans risquer de me faire mal.



Je réalise une performance mesurée dans les activités athlétiques et de natation. (course, saut, lancer, endurance).



Je me déplace en m'adaptant à l'environnement (escalade, natation, activités de roue et glisse, orientation).



Je coopère et je m'oppose individuellement ou collectivement (jeux de lutte, de raquettes, jeux collectifs)



Je conçois et je réalise des actions à visée artistique, esthétique ou expressive (danse, gymnastique).