

PROGRAMMATION ANGLAIS CM 2016/2017

Tout au long de l'année

Rituel autour de la date et de la météo. / Rituel « English box » en début de séance pour enrichir et réinvestir le lexique.

Travail autour des consignes en anglais à travers les différentes activités proposées.

Apprentissage et enregistrement de poèmes/chants/comptines en anglais qui seront diffusés sur le blog de la classe.

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
- texte de l'album « Witch, witch come to my party » - If you happy and knows it, clap your hands	- chant de Noël	- The sport song (I Love English n°49)	- head, shoulders, knees and toes	- My Bonnie (I love English Junior n°20) - The opposite Song (I love English Junior n°39) en lien avec le projet de l'expo sur le respect et les différences

thème	compétences	éléments langagiers
1^{ère} période		
Parler aux autres : donner la date, dire le temps qu'il fait	- dire, comprendre et écrire la date en anglais - dire, comprendre, lire et écrire le nom des jours et des mois de l'année - dire, comprendre, les nombres jusqu'à 30 (écriture ordinale) - demander, dire, comprendre et écrire le temps qu'il fait	- today, It's Friday the 2nd of September, - What is the weather like today? It's sunny, cloudy, windy, stormy, rainy, snowy, foggy, cold, hot, ... - What is the temperature?
Parler de soi : se présenter	- donner son nom (révision) - donner son âge (révision) - dire d'où l'on vient - indiquer sa nationalité - indiquer son adresse - répondre par écrit à un mail de présentation - présenter quelqu'un d'autre (personnage célèbre → voir civilisation)	- My name is ... / I'm... - I'm 9. / I'm 9 years old - I come from France. / I'm from ... - I'm French, - I live in
Parler aux autres : relations sociales	- se saluer - répondre - demander à quelqu'un comment il va, répondre à cette demande - exprimer son accord, son désaccord, son jugement	- Hello ! Good morning ! Good bye ! Good afternoon ! Have a nice day ! Hi ! Good night ! See you ! Bye-Bye ! - Yes / no - How are you? I'm fine. I'm not fine.
Parler aux autres : demander des informations à quelqu'un	- demander et comprendre son nom - demander et comprendre son âge - demander et comprendre son pays, sa nationalité	- Right Wrong It's right It's wrong - What's your name? Who are you? - How old are you? - Where do you live? Where do you come from? I live in England, I'm American....

	Suivre des instructions courtes et simples	- comprendre et exécuter des consignes orales et écrites.	- listen, repeat, point, show me, look, put, take.
	Parler aux autres : formuler une demande polie	- solliciter une aide, une répétition - dire que l'on ne comprend pas	- Can you help me, please? Can you repeat, please? - I don't understand
	Etude du livre « Witch, Witch come to my party 🗣️ mise en voix et enregistrement sonore d'un album	- suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées. - dire, comprendre, lire et écrire le nom de quelques personnages d'halloween et de l'univers des contes. - lire un texte court à haute voix - dire, comprendre, lire et écrire des formules de politesse - comprendre et utiliser le mot de liaison « if » dans des phrases simples	- witch, cat, scarecrow, owl, tree, goblin, dragon, pirate, shark, snake, unicorn, ghost, baboon, wolf, Red Riding-Hood, children - please, thank you
	civilisation	- connaître quelques personnages célèbres anglophones, situer leur pays sur un planisphère - écouter (ou lire) et comprendre des textes documentaires illustrés	
2 ^{ème} période	There's an Alligator under my bed http://www.anglaisfacile.com/exercices/exercice-anglais-2/exercice-anglais-51692.php	- suivre le fil d'une histoire vidéo avec des aides appropriées. - dire, comprendre, lire et écrire le vocabulaire de l'album : nourriture, pièces de la maison, personnages - Utiliser l'expression there is ou there are - comprendre et utiliser les prépositions de position dans des phrases simples - situer un personnage (dans une pièce de la maison, par rapport à un objet)	- alligator, bedroom, bed, kitchen, mum, dad, garage, upstairs, downstairs, to eat, food, peanut's butter, cookies, vegetables, soda..., follow - there is... there are - house, flat, floor, stairs, bedroom, garden, kitchen, dining room, bathroom, - Where is it/ he / she? ; Where are they? - on the right, on the left, here, over, in, on, under, behind, in front of
	Christmas	- souhaiter un joyeux Noël et une bonne année - comprendre, lire, réaliser et écrire une recette en anglais - apprendre un chant de Noël en anglais	- Merry Christmas, Happy New Year - Santa Claus, father Christmas, Christmas tree, ball, present, star,
	Civilisation	- connaître quelques traditions des fêtes de Noël en Angleterre et dans les autres pays anglophones à travers le monde	
3 ^{ème} période	Sport and hobby	- dire, comprendre, lire et écrire le nom de plusieurs activités sportives et culturelles - faire une phrase pour dire l'activité que l'on pratique ou que quelqu'un d'autre pratique - demander à quelqu'un l'activité qu'il pratique, qu'il préfère ? - identifier et utiliser la négation - conjuguer les verbes étudiés au présent, notamment la marque du s à la 3 ^{ème} personne du singulier	- music, football, judo, basketball, horse riding, art, painting, reading, sport, swimming, (à compléter en fonction des activités pratiquées par les enfants) - I play piano. He plays football. - What is your hobby? What activity do you like? - I play tennis. I don't play tennis. - I play, you play, he plays...

	L'alphabet	<ul style="list-style-type: none"> - dire et comprendre l'alphabet en anglais - épeler un mot en anglais - écrire des mots et des expressions courantes sous la dictée 	
	civilisation	<ul style="list-style-type: none"> - repérer et situer les principaux pays anglophones - connaître quelques sports ou activités typiquement britanniques, américains, australiens 	
4 ^{ème} période	Etude du livre <i>Where is my baby ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées. - dire, comprendre, lire et écrire le vocabulaire de l'album : nombre, couleur, parties du corps - comprendre et utiliser la possession (my, your, génétif) - conjuguer to be et to have got au présent (he is / he has got) - marquer le pluriel dans les GN simples - comprendre et produire de manière autonome quelques phrases descriptives 	<ul style="list-style-type: none"> - one, two, three... Blue, red, yellow... Nose, mouth, leg... - Is he/she ... ? has he/she got...? He/she is... / He/She has got...
	↳ création d'un album à la manière de avec ses propres monstres		
	↳ création d'un jeu de qui-est-ce avec des monstres		
	Civilisation : Easter	<ul style="list-style-type: none"> - connaître quelques traditions de la fête de Pâques en Angleterre (Easter Bunny, eggs...) 	
5 ^{ème} période	Parler de soi : parler de ses sensations et sentiments	<ul style="list-style-type: none"> - dire, écrire ce que l'on ressent, comment on se sent - demander à quelqu'un comment il va. - dire les sentiments de quelqu'un d'autre, utiliser les pronoms personnels - conjuguer le verbe être au présent 	<ul style="list-style-type: none"> - I'm fine, sad, ill, happy, hungry, thirsty, cold, hot... - How are you ? How do you feel? - You, he, she, we, they...
	Travel, Holidays	<ul style="list-style-type: none"> - dire, comprendre, lire et écrire le nom des différents moyens de transport - dire, comprendre, lire et écrire le nom des vêtements - dire, comprendre, lire et écrire le vocabulaire lié au voyage - percevoir et reproduire les phonèmes spécifiques à la langue - reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, les accentuations, les rythmes et les courbes intonatives. - Utiliser my, your, his, her ..., Exprimer la possession (This is the Jane's dress) - dire, comprendre, lire et écrire ce que porte quelqu'un, ou ce qu'il possède ou a mis dans sa valise. - distinguer différents types et formes de phrases : négative et affirmative 	<ul style="list-style-type: none"> - car, bus, plane, train, boat - skirt, shirt, tee-shirt, socks, trousers, shoes, dress, jumper, jeans, coat, scarf, - mountain, sea, beach, country, holidays, suitcase - That's my skirt; that's your dress; these are her shoes. - I / you / she / He ; I'm wearing trousers; He has got a tee-shirt... Is your dress? Yes, it is / No it isn't / Have you got your tee shirt? Yes I have / No I haven't

	At the seaside	<ul style="list-style-type: none"> - dire, comprendre, lire et écrire le lexique en lien avec la mer - décrire une image oralement ou à l'écrit en utilisant le vocabulaire et les formules étudiés. - Ecrire une courte postale en anglais pour parler de ses vacances. - dire ou écrire une phrase syntaxiquement correcte. - écrire des expressions courantes sous la dictée. 	-révision du vocabulaire étudié au cours de l'année
	Civilisation : les grandes villes anglophones	- découvrir des grandes villes anglophones et leurs caractéristiques (monuments, etc...) : Londres, New York, Sidney	