

# PROGRAMMATION GEOGRAPHIE 2016-2017

## Rituel : ceintures de géographie

D'après [www.charivarialecote.fr](http://www.charivarialecote.fr)

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Situer Paris et sa ville de résidence sur une carte de France.</p> <p>Situer la France sur une carte d'Europe et sur un planisphère.</p> <p>Nommer et situer les mers et océans frontaliers de la France.</p> <p>Nommer et situer les pays frontaliers de la France, nommer leurs capitales.</p>	<p>Nommer et situer les océans.</p> <p>Nommer et situer les continents.</p> <p>Nommer et situer les lignes remarquables du globe (équateur, cercles polaires, tropiques).</p> <p>Nommer et situer les massifs montagneux en France (Alpes, Pyrénées, Massif Central, Jura, Vosges).</p> <p>Nommer et situer les fleuves de France (Seine, Loire, Rhône, Garonne, Rhin).</p>	<p>Nommer et situer les pays de l'Europe de l'Ouest (en + des pays frontaliers, Danemark, Portugal, Pays-Bas, Autriche) et nommer leurs capitales.</p> <p>Nommer et situer 13 grandes villes de France (Paris, Marseille, Lyon, Toulouse, Nantes, Strasbourg, Montpellier, Bordeaux, Lille, Rennes, Reims, Clermont-Ferrand, Tours)</p> <p>Nommer et situer des grands pays du monde (Chine, Inde, USA, Brésil, Russie).</p> <p>Nommer leurs capitales.</p>	<p>Nommer et situer le Japon, l'Australie, le Mexique, nommer leurs capitales.</p> <p>Nommer et situer les plus grandes chaînes montagneuses du monde (Himalaya, Montagnes rocheuses, cordillère des Andes).</p> <p>Situer la France de l'Outremer (uniquement les DOM : Guadeloupe, Martinique, Guyane, Mayotte, Réunion)</p>	<p>Situer des pays Francophones (Belgique, Luxembourg, Suisse, Congo, Canada (Québec), Algérie, Maroc).</p> <p>Situer et nommer quelques grands fleuves (Nil, Amazone, Yangtsé, Mississippi), déserts (Sahara, Kalahari, Gobi) et forêts du monde (Amazonie).</p> <p>Nommer et situer tous les pays de l'Union Européenne, connaître leur capitale (déjà étudiés + Malte, République Tchèque, Slovaquie, Hongrie, Roumanie, Bulgarie, Grèce, Chypre, Pologne, Estonie, Lettonie, Lituanie, Suède, Finlande)</p>

Compétences travaillées à travers le rituel :

**Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques**

Nommer et localiser les grands repères géographiques. Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. Nommer, localiser et caractériser des espaces. Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. Appréhender la notion d'échelle géographique. Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.



# Programmation annuelle

	thèmes	Objectifs / contenus d'enseignement	Projet interdisciplinaire
Période 1	<p>Découvrir les lieux où j'habite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie</b></li> <li>- <b>Localiser mes lieux de vie et les situer à différentes échelles</b></li> </ul> <p>Consommer en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>satisfaire les besoins en énergie, en eau.</b></li> </ul>	<p>Découvrir son environnement proche.</p> <p>Mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celles des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...).</p> <p>Travailler sur les représentations et les pratiques que l'élève a de ses lieux de vie.</p> <p>Insérer son lieu de vie dans des territoires plus vastes et les nommer (région, France, Europe, monde).</p> <p>Repérer la trajectoire d'un produit (ici une source d'énergie) : production, approvisionnement, distribution, exploitation.</p> <p>Identifier les besoins en énergie et leur impact sur le territoire et sur le développement durable.</p>	<p>Je découvre ma commune (rallye découverte)</p> <p>Lap-book sur les énergies</p>
Période 2	<p>Se déplacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</b></li> </ul> <p>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>un monde de réseaux</b></li> </ul>	<p>Etudier les modes et réseaux de transport utilisés dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains.</p> <p>Découvrir des aménagements liés aux infrastructures de communication.</p> <p>Etudier différents types de mobilité et dégager les enjeux de nouvelles formes de mobilités.</p> <p>Réfléchir au fonctionnement du réseau Internet et découvrir les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet.</p>	<p>Projet Vendée Globe</p>
Période 3	<p>Mieux habiter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>favoriser la place de la « nature » en ville</b></li> </ul>	<p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement.</p> <p>Explorer à l'échelle de la commune des cas de réalisation ou des projets qui contribuent au « mieux habiter » et au développement de la biodiversité et du développement durable.</p>	<p>Fleurissement de la cour</p>



Période 4	<p>Mieux habiter</p> <p>- <b>favoriser la place de la « nature » en ville</b></p>	<p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement.</p> <p>Explorer à l'échelle de la commune des cas de réalisation ou des projets qui contribuent au « mieux habiter » et au développement de la biodiversité et du développement durable.</p>	<p>Aménagement et étude de la mare du collège</p>
Période 5	<p>Consommer en France</p> <p>- <b>satisfaire les besoins en énergie, en eau</b></p> <p>Découvrir les lieux où j'habite</p> <p>- <b>Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie</b></p>	<p>Repérer la trajectoire d'un produit (ici l'eau) : production, approvisionnement, distribution, exploitation.</p> <p>Identifier les besoins en énergie et leur impact sur le territoire et sur le développement durable.</p> <p>Se questionner sur ce qu'est « habiter ».</p> <p>Mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celles des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...).</p> <p>Travailler sur les représentations et les pratiques que l'élève a de ses lieux de vie.</p> <p>Insérer son lieu de vie dans des territoires plus vastes et les nommer (région, France, Europe, monde).</p> <p>Comparer son lieu de vie avec d'autres lieux de vie dans le monde.</p>	<p>Création d'un jeu sur l'eau</p> <p>Exposition artistique autour de la différence, des contraires</p>

