PROGRAMMATION HISTOIRE 2017-2018

Rituel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
| événements | 3 300 av JC : l’écriture476 : la chute de l’empire romain1492 : découverte de l’Amérique par Colomb14 juillet 1789 : prise de la bastille1er janvier 2002 : l’euro | 400 000 av JC : le feu4 av JC : naissance de Jésus800 : couronnement de Charlemagne15ème siècle : invention de l’imprimerie par Gutenberg11 novembre 1918 : fin de la 1ère guerre mondiale | 15 000 av JC : Lascaux52 av JC : bataille d’Alésia1429 : Jeanne d’Arc26 aout 1789 : déclaration des droits de l’homme1804 : sacre de Napoléon | 496 : baptême de Clovis1515 : François Ier1892 : la République fête ses 100 ans 1882 : Jules Ferry, école gratuite, obligatoire et laïque8 mai 1945 : fin de la 2ème guerre mondiale | 987 : Hugues Capet1848 : abolition de l’esclavage / suffrage universel masculin1870 : IIIème république1905 : séparation de l’église et l’état1944 : droit de vote des femmes |
| personnages | ClovisFrançois IerLouis XIVNapoléon | CharlemagneHenri IVLouis XVIGénéral de Gaule | VercingétorixLouis IXCatherine de MédicisGalilée Jean Moulin | Jules CésarAliénor d’Aquitaine Jeanne d’ArcVoltaireLouis Pasteur | Anne de BretagneJules Ferry Marie Curie CopernicGeorges Clémenceau  |

Programmation annuelle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | thèmes | Objectifs / contenus d’enseignement | Projet interdisciplinaire |
| Période 1 | Et avant la France ?- **Quelles traces d’une occupation ancienne du territoire français ?****- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?****- les grandes périodes historiques** | Explorer des espaces familiers et identifier les traces spécifiques de l’histoire dans son environnement proche.Confronter ses traces à des traces historiques différentes pour montrer l’ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages. | Je découvre ma commune (rallye découverte) |
| Période 2 | La France, des guerres mondiales à l’Union européenne**- Deux guerres mondiales au vingtième siècle**  | Identifier les traces de la Grande Guerre et de la seconde guerre dans l’environnement des élèves (monument aux morts, commémoration, etc…).Prendre conscience de l’ampleur de ces conflits mondiaux à partir de l’étude des événements, dates et personnages de ces deux guerres.Observer que des pays européens autrefois en guerre sont aujourd’hui rassemblées dans l’UE. | 100ème anniversaire de l’armistice  |
| Période 3 | Le temps des rois**- François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissances****- Henri IV et l’édit de Nantes** | Caractériser les règnes de François Ier et d’Henri IV.Connaitre leurs rôles dans la construction du pouvoir royal et sur la construction du territoire du royaume français.Etudier les questions économiques et sociales et celles liées aux violences de cette époque (Renaissance, guerres de religion, …). |  |
| Période 4 | Le temps de l’Empire**- Napoléon Bonaparte, du général à l’Empereur, de la Révolution à l’Empire** | Savoir que Napoléon Bonaparte, général ans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804., mais qu’il conserve certains des acquis révolutionnaires. | Rallye lecture « Histoire »  |
| Période 5 | Le temps de la République**- 1892 : la République fête ses cent ans****- L’école primaire au temps de Jules Ferry****- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs**Etude thématique à travers l’histoire**- l’alimentation au fil des siècles** | Découvrir les différentes expériences et systèmes politiques vécus par les Français depuis la Révolution.Savoir que cette période est marquée par un nouveau processus de colonisation.Savoir que Jules Ferry met en place en 1881, l’école obligatoire gratuite et laïque. Découvrir la vie d’un écolier à cette époque.Prendre conscience que les droits et libertés d’aujourd’hui sont le fruit d’une conquête et d’une évolution de la démocratie et de la société et qu’ils sont toujours questionnés. Découvrir les devoirs des citoyens.Découvrir les modes d’alimentation des Français au cours des diverses périodes historiques à travers des recettes mais aussi les découvertes et évolutions technologiques ainsi que des témoignages (notamment des grands-parents). | Projet d’année autour de l’alimentation (goûter historique / livres de recettes…) |